

RENFORCEMENT DES CAPACITES DES ENSEIGNANTS DE L'ENS EN DIDACTIQUE DES DISCIPLINES ET EN PEDAGOGIE UNIVERSITAIRE

En dates des 1^{er} au 4 et des 7 au 11 novembre 2025, l'ENS a organisé deux ateliers de formation de renforcement des capacités de ses enseignants en techniques d'enseignement-apprentissage : didactique des disciplines et pédagogie universitaire. Ce renforcement des capacités apportera une grande contribution à l'amélioration de la qualité des prestations de services au niveau de notre système éducatif en général et au niveau de l'ENS en particulier.

Les programmes de formation de l'ENS sont dispensés dans les 3 départements par des enseignants dont la formation initiale est très diversifiée et dont certains n'ont pas une expérience avérée en matière de didactique et de pédagogie. Or, dans la mesure du possible, tous les enseignants prestant à l'ENS devraient avoir suivi leur formation dans des institutions de formation des formateurs et/ou bénéficié d'un renforcement des capacités en techniques d'enseignement-apprentissage.

C'est dans l'optique d'améliorer des connaissances et par conséquent, développer des compétences de nos enseignants en techniques d'enseignement-apprentissage, tant au niveau de la qualité des enseignements qu'à celui de l'encadrement des étudiants, que l'organisation de cette activité se justifie.

L'organisation de cette activité de renforcement des capacités des enseignants de l'Ecole Normale Supérieure du Burundi (ENS) en didactique des disciplines et en pédagogie universitaire rentre dans l'objectif 16 de la vision du Burundi (pays émergent en 2040, pays développé en 2060) qui cherche à développer un système d'enseignement supérieur compétitif en sciences et technologies.

Mais aussi, il cadre bien avec les objectifs du développement durable de l'agenda 2030, plus particulièrement, avec l'objectif du développement durable n°4 (ODD4) qui prône entre autres, la promotion des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie. Il s'inscrit également dans la ligne droite du Plan National du Développement Révisé de la République du Burundi en lien avec l'orientation stratégique 2 qui recommande le développement du capital humain et l'inclusion sociale.

L'objectif général de cette formation est de renforcer des connaissances des enseignants de l'ENS pour développer leurs compétences afin d'améliorer leurs aptitudes à appliquer les techniques

d'enseignement-apprentissage nécessaires aux exigences requises pour l'enseignement supérieur (à un niveau universitaire).

A cet effet, il a fallu :

- identifier les experts formateurs en didactique et pédagogie universitaire ;
- élaborer les modules de formation ;
- identifier les enseignants de l'ENS candidats à cette formation ;

Ainsi, il a été recommandé aux enseignants formateurs et apprenants de s'engager fermement dans le développement des compétences associées à ces techniques d'enseignement-apprentissage : didactique des disciplines et en pédagogie universitaire.

Au niveau méthodologique, des professeurs qui sont spécialisés en didactique et en pédagogie ont été identifiés pour apporter leur contribution à la réalisation de cette activité. S'agissant des enseignants, un certain nombre d'enseignants nouvellement recrutés a été identifié pour suivre cette formation. Il a été question alors de séparer la didactique des sciences de la didactique des langues : la didactique des langues a rassemblé les enseignants du DLSH tandis que la didactique des sciences a rassemblé les enseignants des DSA et DSN.

A cet effet, une série d'exposés a été donnée par les formateurs complétée par des séances d'échanges (questions - réponses) ainsi que les travaux de groupes pour faciliter la compréhension.

Ainsi, l'Ecole Normale Supérieure du Burundi (ENS) a mis sa confiance en les enseignants, en tant que personnes ressources pour apporter leur contribution à l'amélioration des prestations de services au niveau du processus enseignement-apprentissage à travers l'organisation de cette formation de renforcement des capacités en techniques d'enseignement-apprentissage.