

Atelier en rapport avec le Projet d'Appui à l'Education Post-Fondamentale-Indero Kazoza

Un nouveau programme de coopération entre la Belgique et le Burundi a été engagé à partir du 1^{er} janvier 2024, pour une durée de cinq ans. Celui-ci s'inscrit dans une logique de continuer et de valoriser la Coopération déjà existante entre les deux pays.

Ce programme a été formulé en étroite collaboration avec les services techniques des ministères sectoriels concernés par les 5 objectifs spécifiques et ceux des ministères avec des thématiques transversales touchées par celui-ci.

Il s'articule autour de cinq projets : Santé, Education post fondamentale, Formation et insertion professionnelle dans une économie plus verte et circulaire, Systèmes alimentaires durables et Gouvernance et participation citoyenne.

L'intervention en éducation post fondamentale "INDERO KAZOZA" a comme objectif spécifique « Les jeunes - en particulier les filles et les plus vulnérables qui ont accès à une éducation de qualité inclusive et équitable, et l'achèvent pour se préparer aux défis socio-économiques de demain ».

Pour atteindre cet objectif, le programme se propose d'intervenir simultanément sur trois axes qui se complètent pour constituer un tout cohérent : l'accès, l'inclusion et la rétention, la qualité de l'enseignement et des apprentissages ainsi que la gestion et la gouvernance.

La qualité de l'enseignement et des apprentissages évoquée dans ce projet s'inscrit dans le cadre d'assurer la durabilité de ce qui a été réalisé avec les projets FE et PAORC en faveur de l'Education formelle- enseignement post fondamental durant toute la période de l'appui de Enabel-Agence belge de développement.

Dans les institutions ayant en charge la formation des futurs enseignants du post fondamental, la recherche de la qualité des enseignements/apprentissages au post fondamental s'est concrétisée à travers le renforcement des compétences des formateurs des enseignants via les formations en pédagogies actives en général et en pédagogie de l'intégration en particulier, en didactique et didactique professionnelle et au moyen de la digitalisation, des mécanismes d'autoformation et de la formation à distance.

Après le renforcement des compétences de ces formateurs, une révision des offres de formation dans ces institutions ayant en charge la formation des enseignants du post fondamental a eu lieu pour qu'il y ait une adéquation avec les approches pédagogiques en vigueur au cycle post fondamental.

Un atelier de mise à l'échelle de ces différentes interventions s'est avéré nécessaire pour capitaliser les acquis des différents renforcements des capacités, les bonnes pratiques issues des différentes thématiques abordées à travers des activités théoriques, pratiques, ludiques et attractives.

- **Objectifs de l'atelier.**

L'objectif de l'atelier était d'identifier, partager, valoriser et pérenniser les résultats et pratiques probantes développés durant l'appui d'Enabel/Agence belge de Développement en faveur de la formation initiale des futurs enseignants du post-fondamental.

- **Résultats attendus**

- ❖ Les bonnes pratiques issues des différentes formations sont identifiées et partagées ;
- ❖ Les défis liés à la non contextualisation/Intégration/Evaluation des acquis de ces formations sont relevés ;
- ❖ Les plans d'actions pour pérenniser les bonnes pratiques au niveau de la formation initiale dans les 4 instituts sont élaborés.

- **Méthodologie**

L'atelier a été coanimé par le Département de l'assurance qualité de l'Université du Burundi et la Direction de l'Assurance Qualité de l'Ecole Normale Supérieure et a été organisé à CIBITOKÉ.

Le 1^{er} jour il a été coorganisé sous forme d'une série de présentations suivie des échanges. Le 2^{ème} jour a été composé des travaux de groupes et plénières. Le 3^{ème} jour a été consacré à l'élaboration d'un plan d'actions pour pérenniser les bonnes pratiques au niveau de la formation initiale dans les 4 Instituts (programmation de deux ateliers de diagnostic des besoins réels de la formation continue et de la formation inclusive par rapport à ce qui n'a pas été consolidé dans le précédent programme).

- **Lieu et dates**

L'atelier s'est déroulé à Cibitoke du 24 au 26 septembre 2024. Le départ était fixé le 23 septembre dans l'après-midi et le retour le vendredi 27 septembre 2024 le matin.

- **Des Participants à l'atelier (Public Cible)**

Les participants à cet atelier étaient des professeurs-formateurs des instituts ayant en charge la formation des futur.(e)s enseignant.(e)s du post fondamental ciblés (ENS, IPA, IEPS et FPSE), les partenaires au développement qui appuient ce secteur et l'équipe du projet Education post- fondamentale (Indero, Kazoza).



L'atelier a duré 3 jours du 24 au 26 septembre 2024.

Répartition des participants : 2 directeurs - Assurance qualité, 2 directeurs académiques, 3 doyens de l'UB et 3 Chefs de départements de l'ENS, 10 enseignants de l'ENS, 7 enseignants de l'IPA, 2 enseignants de la FPSE, 2 enseignants de l'IEPS, 3 partenaires au Développement et 4 équipes du projet.

N°	Nom et Prénom	Fonction	Institution
1	Assurance qualité		UB
2	Assurance qualité		ENS
3	Directeur Académique		UB
4	Directeur Académique		ENS
5	Chef du Département des Sciences naturelles		ENS
6	Chef du Département des Langues et Sciences Humaines		ENS
7	Enseignant		ENS
8	Enseignant		ENS
9	Enseignant		ENS
10	Enseignant		ENS
11	Enseignant		ENS
12	Enseignant		ENS
13	Enseignant		ENS
14	Enseignant		ENS
15	Enseignant		ENS
16	Enseignant		ENS
17	Doyen		IPA
18	Enseignant		IPA
19	Enseignant		IPA
20	Enseignant		IPA
21	Enseignant		IPA
22	Enseignant		IPA
23	Enseignant		IPA
24	Enseignant		IPA
25	Doyen		FPSE
26	Enseignant		FPSE
27	Enseignant		FPSE
28	Doyen		IEPS
29	Enseignant		IEPS
30	Enseignant		IEPS
31	Partenaire au Développement		AFD
32	Partenaire au Développement		BSF
33	Partenaire au Développement		Expertise France
34	Expert Axe Qualité Projet		Enabel

35	IO Cibitoke		Enabel
36	IO Kirundo		Enabel
Total des participants			36

1. Activités de l'atelier de Mise à l'échelle des interventions du PAORC

Présentation de : - Objectifs et agenda de l'atelier : - Rappel de l'Appui Enabel/Education dans les 4 instituts	Equipe projet
Thème 1: La dynamique de la pratique de la PI dans les 4 Instituts	
1.1. Les principaux axes épistémologiques des Pédagogies actives et les principales approches en pédagogies actives	Institut
1.2. La contextualisation des apprentissages	Institut
1.3. Les évaluations critériées et les principes clés de l'évaluation des compétences en Pédagogies actives et pédagogie de l'Intégration des enseignants	Institut
1.4 . Le suivi et l'analyse des postures des enseignants du post fondamental en séances de cours 1.5. l'Organisation et suivi des stages de professionnalisation des enseignants du post fondamental général et pédagogique	Institut
Questions-réponses	Institut
Thème 2 : Les approches innovantes	
1.6. La mise en place de la Bibliothèque numérique 1.7. La mise en place d'une formation e-learning 1.8. La Mise en place et utilisation d'un serveur : Expérience à l'ENS	Institut
Questions-Réponses	Institut
Synthèse des activités du J1+Constitution des groupes de travail	Institut
Travail en groupe : 4 groupes durabilité/ Bonnes pratiques et défis <ul style="list-style-type: none"> ▪ Groupe 1: La PI dans les 4 instituts universitaire de formation initiale des futurs enseignants ▪ Groupe 2 : Contextualisation et évaluation Critériées ▪ Groupe 3 : Le suivi et l'analyse des postures des enseignants du post fondamental en séances de cours et l'Organisation et suivi des stages de professionnalisation des enseignants du post fondamental général et pédagogique ▪ Groupe 4 : La Bibliothèque numérique. La formation e-learning et l'appui du serveur à l'ENS. 	Institut
Restitution des travaux des groupes 1 et groupe2+débats	Institut
Restitution des travaux des groupes 3 et groupe 4 + débats	Institut
Synthèse de la journée.	Institut
Les offres de formation révisées (les FFOM dégagés.) 4 groupes de travail des 4 instituts ,	Institut
Planification des activités pour pérenniser les bonnes pratiques	Institut

